

# 台南應用科技大學 112 年度特殊教育方案

民國111年10月27日特殊教育推行委員會會議通過

## 壹、依據：

依「特殊教育法」、「特殊教育法施行細則」及「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」之規定辦理。

## 貳、目的：

以「最少限制教育環境」之理念，提供本校身心障礙學生公平的課業學習機會及無障礙的生活環境，規劃辦理各項支持服務。

## 參、服務對象：

本校在籍學生，領有身心障礙手冊(證明)或直轄市、大專校院特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會(大專鑑輔會)鑑定為身心障礙者。

## 肆、特殊教育與支持服務：

- 一、根據每位身心障礙學生個別狀況及需求擬定個別化支持服務計畫，提供生活、學業、心理社會適應、就業轉銜等各項服務，協助個人在學適應及成長。
- 二、彙整全體身心障礙學生之個別化支持計畫服務內容，擬定全校性特殊教育年度實施方針與重要事項，促進學生學習及發展。
- 三、特殊教育與支持服務項目包含：輔具申請、物理環境調整、同儕服務、課業輔導、轉銜及就業服務等相關服務。

## 伍、個別化支持服務內容：

### 一、物理環境：

- (一)住宿協助：提供身心障礙學生優先保留住宿，針對特殊需求學生協助安排住宿特殊寢室。
- (二)教室安排及桌椅調整：針對教室之安排以及教室內部桌椅調整等，與教務處、系所、總務處溝通協調，以建立學生之無障礙學習環境。
- (三)無障礙停車位及停車證申請。

### 二、生活支援：

- (一)協助同學：提供有需求的學生報讀、錄音、筆記抄寫、生活照顧及陪伴等協助。
- (二)獎助學金：協助申請教育部特殊教育獎補助金、校內獎助學金及提供相關獎助學金資訊。

(三)學雜費減免申請。

(四)提供工讀訊息。

(五)輔具申請：協助申請所需輔具，例如聽障生FM調頻輔助系統，肢障生電動輪椅、電動代步車，視障生擴視機、閱讀機…等等。

### 三、學業協助：

(一)課業輔導：提供需要學習協助的學生課業加強輔導。

(二)課業協助：提供筆記抄寫、聽打員、手語翻譯、製作上課考試點字教材、放大字體教材，及考試方式調整需求協助。

(三)其他協助：英文特別班及體育適應班等。

### 四、支持協助：

(一)輔導服務：

1. 個別支持：針對學生之心理及學習困擾，資源教室將主動傾聽、瞭解與關懷。

2. 轉介服務：針對有長期諮商需求及醫療需求之學生，資源教室將主動轉介本校學生輔導中心或校外醫療院所予以適時協助。

3. 團隊服務：針對情緒、精神及學習狀況不佳之學生，資源教室將主動通知學生導師、教官及相關人員，以共同研擬並協助學生解決所遭遇之問題。

4. 諮詢服務：提供特教相關資源諮詢，評估學生個別化需求，進一步協助資源連結。

(二)活動辦理：辦理各類聯誼餐敘、校外輔導知能團體及各式小型團體輔導活動。

(三)雜誌借閱：定期訂閱各類雜誌供資源教室學生借閱。

(四)耗材借用：依據學生需求購置相關教耗材器具，提供學生登記借用。

### 五、轉銜服務：

(一)通報作業與資料建檔：蒐集新生入學前之完整資料，藉此做好學生入學前之各項準備。詳細填寫畢業生轉銜資料，以提供社政、勞政以及教育等後續協助。

(二)新生入學適應：辦理新生入學輔導講習，協助新生提早認識校園、校內無障礙設施並辦理迎新活動以建立更寬廣之社交圈。

(三)就業輔導服務：依學生個別需求，主動提供職場資訊，協助畢業生探

討未來之生涯規劃，安排職業輔導及生涯規劃活動以協助學生自我性  
向之探索。

(四)畢業生就業追蹤：邀請畢業生回校參與資源教室活動，藉此將寶貴之  
學習經驗與在校之學弟妹討論分享，並主動蒐集畢業生之就業動向。

陸、人力支援及行政支持：

成立特殊教育推行委員會，審議並推動本校特殊教育方案，結合全校跨處  
室、系所及特殊教育相關權責單位，提供相關人力支援及行政支持，共同落  
實執行本校特殊教育。

柒、空間及環境規劃：

- 一、資源教室：設有獨立空間，並提供身心障礙學生使用之設備及輔具、電  
腦區及交誼等空間。
- 二、設置無障礙生活及教學空間，提供無障礙宿舍、教室空間設計，並保障  
身心障礙學生住宿申請。
- 三、全校無障礙環境規劃：進行校內無障礙環境檢視，以利校園無障礙改善  
工程。

捌、辦理期程：

- 一、特殊教育方案及年度工作計畫以年度為執行單位。
- 二、身心障礙學生年度個別化支持計畫則以每學期為執行單位。
- 三、新生於大專身心障礙甄試放榜或透過其他管道入學確定就讀後，召開新  
生入學輔導講習，擬定個別化支持服務計畫，並於每學期依照學生情形視  
需求召開會議進行調整。

玖、經費概算及來源：

由教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點補助，不足部分由  
學校自籌之。本年度概算詳見年度計畫。

拾、預期成效：

- 一、滿足本校身心障礙學生在校生活及學習之各項需求。
- 二、跨單位連結網絡暢通，建制良好溝通機制，共同為身心障礙學生輔導工  
作努力。
- 三、建立硬體環境及互動氛圍均友善之無障礙校園。