

台南應用科技大學師資培育中心

115 年度第九屆「幼教學程教學實務能力檢測」實施計畫

壹、基本理念

教學演示為學實務能力之整合項目，最能展現教師的教學實務能力，必須清楚掌握學科領域知識、了解並能使用各種教學技巧或方法、並且透過師生互動調整教學的節奏。以「迫近於實務」為原則，邀請經驗豐富的公私立幼兒園園長及教師，於教室內進行評量，不影響應檢人於 15 分鐘的教學。

貳、檢測方法

一、檢測指標：分 2 大指標，包括 9 條參考檢核重點

指標	檢核重點
(一)善用有效的教學方法	1. 活動內容能融入幼兒教育議題。 2. 教學活動的進行能掌握目標與重點。 3. 教學自然流暢、生動活潑。 4. 善用教具及資源。 5. 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗、或通用課程設計(含一般生與特教生)。 6. 提供幼兒主動參與、直接體驗的機會。
(二)引發正向的師生互動	1. 與幼兒建立互信的關係，班級氛圍溫馨和諧。 2. 以適切、開放或多元語言引導幼兒思考與活動目標有密切相關的問題。 3. 接納幼兒的意見，並以正向、開放的態度支持、肯定幼兒的學習表現。

二、檢測評量說明：

(一)依檢測結果等級說明

等 級	等級內涵	達成條件
通過且優良	代表教學實務能力表現優異	兩位檢測委員勾選檢測結果為： 1. 「通過」或「優良」項目數累積達 6 項(含)以上(即 70%以上項目)。 2. 同時「優良」項目數須占其中 3 項(含)以上(即 45%以上項目)。
通過	代表教學實務能力表現良好	兩位檢測委員勾選檢測結果為： 「通過」或「優良」項目數累積達 6 項(含)以上(即 70%以上項目)。
不通過	代表教學實務能力表現有待改進	未達「通過」條件者。

(二)獎勵機制：

1. 等級達「通過且優良」者，頒發證明書乙張及獎勵金 500 元；
2. 等級達「通過」者，頒發證明書乙張。

(三)檢測委員資格(每次檢測需同時有兩位委員在場)且需具下列資格之一者

1. 具實習輔導教師認證資格。
2. 具教專進階、教學輔導教師資格之幼兒園教師(五年以上教學經驗)。
3. 現任職於公、私立幼兒園具合格教師證之教師。
4. 擔任本校「幼兒園教學實習」之授課教師

(四)教學演示評量表(如附件一)

三、檢測對象：修習 114 學年度第二學期「幼兒園教學實習」之師資生(個人身分)。

四、檢測時間：

(一)日期：115 年 05 月 03 日(週日)，共 1 日。

(二)時間：另行公告。

五、檢測結果：依照教學演示檢測結果(通過且優良、通過者)發放證書。

參、檢測場地與情境

一、檢測地點：

本校服設館六樓，**試場另行公告**。

※場次名單預計於檢測前一週公告，如需更換場次請自行協調後務必於活動開始前 3 天告知承辦人員。

二、檢測情境：

(一)報到：請該場次於應到時間前 30 分鐘報到。

(二)演示準備：可使用自行攜帶之教具或電腦等工具，惟準備期間不得交談，亦不得使用任何通訊軟體，手機請關機或轉靜音。

(三)檢測實作：

1. 該梯次開始演示前 5 分鐘至檢測教室外報到，等候入場。
2. 每一梯次學生依序號逐一入場演示，在外等候檢測學生請勿大聲喧嘩或影響檢測進行。
3. 應檢人與待檢人中場交換時間為五分鐘(同時進行)。
4. 教學演示內容應與繳件之「教學活動設計表」內容一致。
5. 教學演示檢測時間每人 15 分鐘，第 13 分鐘響鈴一短聲，第 15 分鐘響鈴一長聲，長鈴即停止教學演示。

(範例)	姓名/順序	所需時間	說明
第一梯次	各梯次於應到時間前 30 分鐘報到。		
	1 號同學	5 分鐘	1 號準備
		15 分鐘	1 號試教
	2 號同學	5 分鐘	1 號恢復場地、2 號準備
		15 分鐘	2 號試教
	3 號同學	5 分鐘	2 號恢復場地、3 號準備
		15 分鐘	3 號試教
	依此類推	依此類推	依此類推

(每梯次人數依實際參與人數調整，本中心保留流程修改之權利)

(四)檢測結束：長鈴聲響畢即停止演示。

肆、繳件資料說明：

一、資料繳交：以本活動辦法提供之附件格式為主，請勿自行修改格式內容。繳交內容包含：

1. 聲明書：格式如附件二，繳交紙本 1 份，需印出後親筆簽名。
2. 教學活動設計表：格式如附件三(請勿擅自增減表格內容)，繳交 pdf 檔 1 份，檔名為「教學活動設計表_姓名(全名)_學程班級」(範例：「教學活動設計表-○○○-幼教 2B」)。
3. 其他教學資料：如簡報、學習單等試教所需之所有教學資料，請分別存成 PDF 檔，檔名為「資料種類_姓名(全名)_學程班級」(範例：「簡報-○○○-幼教 2B」、「學習單-○○○-幼教 2B」)，若無其他資料則免附。

二、繳交截止時間：115 年 04 月 24 日(星期五)下午 5：00。

三、注意事項：

1. 電子檔案繳交方式：郵寄至 s00406@gm.tut.edu.tw，主旨為「115 年度教學實務能力檢測-姓名-學程班級」(範例：「115 年度教學實務能力檢測-○○○-幼教 2B」)，繳交前請務必確認所有資料與內容皆正確，繳件後恕不接受更換教學活動設計表。
2. 請於繳交截止日期前將紙本聲明書送至師培中心。
3. 本中心會提前將所有教學資料存放於數位講桌內，若教學資料有異動請自行攜帶最新檔案。

伍、授權聲明

參加 115 年度第九屆「幼教學程教學實務能力檢測(以下簡稱本檢測)」者，視為同意遵守本檢測辦法之各項規定，並同意將個人之檢測作品無償授權與台南應用科技大學為典藏、推廣、公布、發行、重製、複製、公開展示及其他推廣教育之利用。

且參加作品保證為本人所作，並無侵犯他人之智慧財產權。若發現所繳作品有偽造、抄襲等不實情事，在檢測期間發現，則立即撤銷報名資格；在成績公布後發現，則註銷成績並移送相關單位處理；造成第三者之權益損失，參與者應自負完全法律責任，不得異議。

陸、其他

- 一、相關資訊以師培中心網頁(<http://edcourse.tut.edu.tw>)公告為主。
- 二、業務承辦請洽師培中心(林小姐)，信箱：s00406@gm.tut.edu.tw，電話：06-2532106 轉 250。

台南應用科技大學師資培育中心 115 年度第九屆

幼兒園師資類科師資生教學實務能力檢測 教學演示評量表

檢測學生姓名：					
評分指標	參考檢核重點	評分等級			教學演示 內容敘述
		優良	通過	不通過	
1. 善用有效的教學方法	1-1 活動內容能融入幼兒教育議題。				
	1-2 教學活動的進行能掌握目標與重點。				
	1-3 教學自然流暢、生動活潑。				
	1-4 善用教具及資源。				
	1-5 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗、或通用課程設計(含一般生與特教生)。				
	1-6 提供幼兒主動參與、直接體驗的機會。				
2. 引發正向的師生互動	2-1 與幼兒建立互信的關係，班級氛圍溫馨和諧。				
	2-2 以適切、開放或多元語言引導幼兒思考與活動目標有密切相關的問題。				
	2-3 接納幼兒的意見，並以正向、開放的態度支持、肯定幼兒的學習表現。				
評審意見					
檢測結果 等級評定	☐ 通過且優良 (通過或優良項目數累積達 6 項(含)以上，且其中 3 項(含)以上為優良。) ☐ 通過 (通過或優良項目數累積達 6 項(含)以上。) ☐ 不通過 (未達通過條件者) 檢測委員：_____ (簽名) _____ 年 _____ 月 _____ 日				

台南應用科技大學師資培育中心 115 年度第九屆

**幼兒園師資類科師資生教學實務能力檢測
聲明書**

姓名	
學號	
聯絡電話	
師培班級	
電子郵件	
教案主題	

本人參加台南應用科技大學師資培育中心辦理 115 年度教學實務能力檢測-教學活動設計，作品（含教學活動設計表、教材、教具等）無侵犯他人之智慧財產權，特此聲明。如有違反聲明之事實者，由本人親自出面處理並負相關之法律責任及取消檢定資格。

此致

台南應用科技大學師資培育中心

聲明人：

(親筆簽名)

身分證字號：

日期： 年 月 日

台南應用科技大學師資培育中心 115 年度第九屆

幼兒園師資類科師資生教學實務能力檢測 教學活動設計表

主題名稱			年齡		設計者	
活動名稱			活動地點		活動時間/日期	1 節課，15 分鐘
議題融入 (至少一項)		☐ 雙語教育 ☐ 海洋教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 資訊素養與倫理教育(媒體素養) ☐ 食農教育 ☐ 美感教育 ☐ 戶外教育 ☐ 適應體育 ☐ STEAM 教育 ☐ 板書教學 ☐ 融合教育 ☐ 適應體育 ☐ 環境教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 數位教學 ☐ 人權教育 ☐ 素養導向評量				
特殊需求幼兒	能力描述 及學習特徵					
	優勢弱勢 能力分析					
	課程及教學調整	(以工作分析法、結構式教學法等融入六大領域，簡化、減量、分解、替代課程)				
課程目標						
學習指標	活動流程	時間	活動評量	教學資源		